

MENTES QUE TRANSFORMAN

DESCRIPCIÓN

En una sociedad caracterizada por el cambio permanente y la complejidad, la educación afronta el reto de redefinir **cómo se enseña y cómo se aprende**.

El programa formativo «**Mentes que transforman**» surge con el propósito de conectar la práctica pedagógica con los avances más recientes de la neuroeducación, el desarrollo del pensamiento y el bienestar personal y social.

A lo largo de sus **tres módulos**, esta formación invita al profesorado a evolucionar el rol tradicional del aula para construir una verdadera **Cultura de Pensamiento**.

No se trata de aplicar metodologías aisladas, sino de generar un entorno dinámico y reflexivo donde el estudiante comprenda en profundidad, cuestione, conecte conceptos y desarrolle competencias claves para la vida. Además, la propuesta trasciende lo estrictamente académico para acompañar al alumnado en su desarrollo integral, promoviendo el bienestar, la autoreflexión y la construcción de proyectos de vida con sentido.



DESTINATARIOS

Docentes, educadores
y equipos directivos.

MODALIDAD



formación síncrona



20 de enero 2027
3 de febrero de 2027
17 de febrero de 2027



De 17 a 20 h.



OBJETIVOS



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Analizar los nuevos retos de la sociedad actual en la escuela.



EVOLUCIÓN DE ROLES

Reflexionar sobre la transformación del papel del docente, el alumno y el centro.



PRINCIPIOS DE NEUROEDUCACIÓN

Comprender el funcionamiento básico del cerebro en el aprendizaje



PRINCIPIOS DE NEUROEDUCACIÓN

Incorporar estrategias para favorecer la comprensión profunda y hacer visible el pensamiento.

Módulo I

Comprender como aprendemos
para transformar como enseñamos

La educación evoluciona al mismo ritmo que cambia nuestra forma de entender el aprendizaje.

Este primer módulo **invita a los docentes a revisar su práctica desde una nueva perspectiva**, conectando los retos actuales de la educación con los avances sobre el funcionamiento del cerebro y el desarrollo del pensamiento.

Una formación práctica para descubrir nuevas formas de **enseñar, favorecer una comprensión más profunda** y comenzar a **incorporar estrategias** que permitan hacer visible el pensamiento de los estudiantes.

CONTENIDOS

1. **Educación y cambio:** nuevos retos para la escuela.
2. **Nuevos roles del docente**, del alumno y de la institución educativa.
3. **Cerebro y aprendizaje:** principios básicos para comprender cómo aprendemos.
4. **Pensamiento Visible:** introducción a las rutinas y llaves de pensamiento.



OBJETIVOS

CULTURA SOSTENIBLE



Caracterizar instituciones que promueven el pensamiento a largo plazo.

EJE PEDAGÓGICO



Utilizar el pensamiento como motor de transformación y aprendizaje.

HERRAMIENTAS DE AULA



Ampliar el repertorio práctico para desarrollar el razonamiento en los estudiantes.

APRENDIZAJE Y CEREBRO



Profundizar en los procesos cerebrales vinculados al aprendizaje.

Módulo II

Construir una auténtica Cultura de Pensamiento

Transformar el aprendizaje requiere ir más allá de aplicar estrategias aisladas: supone construir una cultura en la que pensar, comprender, cuestionar y conectar formen parte de la vida cotidiana del aula y del centro educativo.

Este módulo profundiza en los principios de una Cultura de Pensamiento y proporciona al docente nuevas herramientas para desarrollar el pensamiento de sus estudiantes, conectando la práctica pedagógica con principios del funcionamiento del cerebro y del aprendizaje.

CONTENIDOS

1. **Cultura de Pensamiento:** características y condiciones para su desarrollo.
2. **El pensamiento como eje vertebrador** del aprendizaje y de la cultura institucional.
3. **Pensamiento Visible:** destrezas de pensamiento y aplicación práctica en el aula.
4. **Neuroeducación:** principios del cerebro que ayudan a comprender y mejorar el aprendizaje.



OBJETIVOS

VISUALIZACIÓN COGNITIVA



Aplicar estrategias avanzadas para hacer visible y estructurar el pensamiento.

DESARROLLO INTEGRAL



Acompañar al estudiante en su crecimiento cognitivo, personal y social.

FACTORES DE BIENESTAR



Analizar los pilares del bienestar y la felicidad en el entorno educativo.

COMUNIDAD EQUILIBRADA



Crear entornos y estrategias que promuevan la salud emocional y la convivencia.

Módulo III

Educar para una vida equilibrada,
con sentido y bienestar

Educar no consiste únicamente en desarrollar conocimientos y competencias. También implica acompañar a cada estudiante en la construcción de una vida equilibrada, consciente y con sentido.

Este módulo amplía la mirada sobre el aprendizaje para abordar el desarrollo integral de la persona, el bienestar y la felicidad. A través de nuevas estrategias de pensamiento y herramientas aplicables al aula, los docentes descubrirán cómo generar experiencias educativas que contribuyan al crecimiento académico, personal y social de sus estudiantes.

CONTENIDOS

1. **Pensamiento Visible:** mapas conceptuales como herramienta para organizar, conectar y comprender.
2. **El docente como acompañante** del desarrollo integral del estudiante.
3. **Bienestar y felicidad:** conceptos, factores y fundamentos.
4. **Estrategias para promover el bienestar** en el aula y construir comunidades educativas más equilibradas.

METODOLOGÍA**HORAS POR AULA VIRTUAL****MÓDULOS
PROGRESIVOS****DÍAS DE FORMACIÓN**

HOY
PUEDE SER
UN GRAN DÍA,
¡PLANTÉATE
UNA
FORMACIÓN!

TUTORAS**Mª DOLORES HERNÁNDEZ**

Diplomada en Magisterio de Educación Infantil por la Universidad de Murcia y cuenta con un Postgrado en Neuroeducación por la Universidad de Barcelona, además de encontrarse cursando actualmente un Máster en Neuroeducación en la UCAM de Murcia.

Es profesora y Máster-Coach en el Modelo VESS, certificada por Edu1st, y formadora de TBL (Destrezas de Pensamiento) certificada por NCTT. En el ámbito profesional, desempeña su labor como Directora de Innovación en el Colegio Salzillo, compaginándolo con su labor como formadora en Cultura de Pensamiento y Neuroeducación, y como Máster-Coach en el Modelo VESS.

**Mª LUISA CASES DE LARA**

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Murcia y Postgraduada en Neuroeducación por la Universidad de Barcelona. Es profesora y Coach TBL (Aprendizaje Basado en el Pensamiento), certificada por el CTT del Dr. Robert Swartz de Boston, y profesora y Coach VESS, certificada por Edu1st de Miami. En el ámbito profesional, desempeña su labor como CEO de la Consultora de Educación Denuve y CEO del Colegio Salzillo, tras una amplia trayectoria como Directora de Educación Secundaria y Bachillerato (1995-2025) y docente en el mismo centro (1984-2025), compaginándolo con su labor como conferenciante y ponente a nivel nacional e internacional sobre la implantación del pensamiento crítico y creativo en el currículum educativo.